

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Ensino recorrente

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (10º e 11º anos) e Geologia (12º ano)

Domínios de Aprendizagem/ Ponderação	Aprendizagens específicas/ Descritores de desempenho específicos	Áreas de competências do PASEO	Instrumentos de Avaliação
<p>Conhecimento científico</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecimento e compreensão de conceitos, princípios, teorias científicas e procedimentos. ◆ Aplicação/resolução de problemas. ◆ Pensamento crítico. ◆ Comunicação. <p style="text-align: center;">70%</p> <p>Dimensão prática e Comunicação em Ciência</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Atitudes e Valores <p style="text-align: center;">10%</p>	<p>Conhecer e compreender factos, dados, conceitos, modelos, processos e teorias. Estabelecer relações entre conceitos/articular conhecimentos de diferentes temas. Explicar contextos em análise, com base em critérios fornecidos. Aplicar, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. Estabelecer relações de causa e efeito. Reconhecer a função da observação na investigação científica. Identificar/formular problemas/hipóteses explicativas de processos naturais. Identificar/formular argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões. Interpretar dados diversificados. Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Geologia. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Usar linguagem científica adequada (oral e escrita). Realizar e promover a reflexão crítica. Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. Revelar atitudes e valores inerentes ao trabalho individual e cooperativo. Demonstrar autonomia e responsabilidade. Reconhecer os seus pontos fracos e fortes ativos em diferentes aspetos da vida. Manifestar confiança, resiliência e persistência na construção do seu próprio caminho de aprendizagem. Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática, aceitando diferentes pontos de vista. Revelar ter consciência da importância de crescer e evoluir, com capacidade de expressar as suas necessidades e ideias e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os objetivos e de que os seus atos e decisões afetam a si próprios, a comunidade e o ambiente, assumindo uma crescente participação construtiva na sociedade.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Provas escritas</p> <p>Questionários (escritos ou orais)</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentações/comunicações</p> <p>Registos de observação</p> <p>Autoavaliação</p>



Áreas de Competências do Perfil do Aluno (PASEO)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Nota 1: Este modelo tem como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais, o Decreto-Lei nº 55/2018, a Portaria 226-A/2018 e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Nota 2: Em cada período, consoante as condições possíveis: gestão do tempo, natureza das matérias, etc., cabe ao professor fazer a opção pelos instrumentos de avaliação mais adequados.

Nota 3: A avaliação sumativa proposta pelo docente resulta da ponderação de todos os instrumentos de avaliação formativa utilizados.

Nota 4: A dimensão prática pode, também, ser mobilizada transversalmente em provas de avaliação.

Nota 5: Poderão ser realizadas adaptações a estes critérios, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto Lei nº 54/2018.

Nota 6: Na execução de qualquer elemento de avaliação escrita, se os alunos obtiverem as respostas por meios ilícitos, facto de que serão avisados, reserva-se aos professores a possibilidade de alterarem o peso desse elemento de avaliação, apenas para os alunos prevaricadores, ou mesmo procederem à sua anulação.